

24 heures d'énergie

Informations aux enseignants



1/4

Tâche	Les élèves établissent un compte rendu journalier de leur consommation d'énergie. En classe, ils inventent ensuite l'histoire d'un enfant qui doit passer une journée sans électricité, ni chauffage, ni carburant.
Objectif	Les élèves savent reconnaître l'importance de l'énergie dans le quotidien.
Matériel	Fiche de travail
Forme sociale	Travail individuel / classe entière
Durée	30 minutes

- Informations supplémentaires:**
- Le compte rendu peut être fait sous forme de devoir à la maison ou à l'école.
 - L'histoire peut être mise par écrit sous forme de travail individuel ou par deux.

24 heures d'énergie

Informations aux enseignants



2/4

24 heures sans énergie: histoire

Dans leur compte rendu, les élèves affirmeront qu'ils utilisent avant tout dans leur quotidien de l'énergie sous forme d'électricité, qu'elle provienne d'une prise, d'une batterie ou de piles. Il est évident qu'il est impossible de ne pas consommer de l'énergie. Nous utilisons l'énergie chimique des aliments et des bougies, nous portons des habits et utilisons des objets où se cache de l'énergie grise. Vivre sans énergie est impossible.

Dans leur histoire, les élèves doivent laisser de côté les appareils électriques (téléphone, téléviseur, ascenseur, cuisinière, four, téléphone portable, rétroprojecteur, sonnerie d'école, ordinateur, etc.) ou les remplacer, et laisser également de côté les transports fonctionnant au carburant. Ils doivent également réfléchir à ce qui fait qu'ils ont chaque jour (surtout en hiver) bien chaud dans leur logement/école et d'où vient l'eau chaude de la douche.

➤ **Début d'histoire possible:**

Mia/Melvin est réveillé(e) un matin par les rayons du soleil qui passent par la fenêtre. Pourquoi le réveil n'a-t-il pas sonné? «Quelle heure est-il?», se demande Mia/Melvin en regardant l'affichage numérique de son radioréveil. L'écran est éteint. Que se passe-t-il? Le courant a sauté?

Mia/Melvin descend au salon. La pendule affiche 7h45. Oh mince! Il ne faut pas traîner, l'école commence à 8h15.

Dans la salle de bains, Mia/Melvin allume la lumière... rien ne se passe. Il n'y a donc plus d'électricité. Mia/Melvin prend et allume une bougie. Elle/Il ne peut se laver le visage qu'avec de l'eau froide, brrr! ...

➤ **Autre début d'histoire possible:**

Mia/Melvin a décidé aujourd'hui de se passer le plus possible d'électricité. L'aventure commence: le père doit réveiller Mia/Melvin, car le radioréveil est resté éteint. Mia/Melvin se rend à la cuisine dans le noir, cherche une bougie et l'allume.

Elle/Il mange ses toasts non grillés aujourd'hui et ça n'a pas vraiment bon goût...

Il est également possible de comparer le quotidien d'un enfant qui a vécu à une époque antérieure.

➤ **Comparaison avec l'époque romaine:**

Octavius se réveille avec les premiers rayons du soleil. Pour se rafraîchir, il sort prendre un peu d'eau au puits dans un bol en terre cuite. Pour son premier repas, il mange un morceau de pain que sa mère a cuit dans le four à bois et se désaltère avec un peu d'eau...

