

Projektwoche «Energie & Energiestrategie 2050»

Wochenplan 3. Zyklus



Vormittag

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
08:15	Einstieg ca. 20–30 min Filme (GA) 1. Film ersetzen. Plakat dazu gestalten -> PDF 01 Filminhalt der Klasse vorstellen Energiestrategie 2050 -> PDF 02	Ausflug ausserschulischer Lernort Besuch eines Kraftwerkes (Kernkraftwerk/ Wasserkraftwerk ...) Karte für Erneuerbare Energien und Energieeffizienz in Ihrer Nähe, z.B. Wasserkraft http://www.repowermap.org/	Energieverbrauch -> PDF 06 Geschichten gegenseitig vorlesen	Energie messen Film zum Einstieg. «Joule und Watt umrechnen Physik Lehrerschmidt» PDF 04 Energieeffizienz -> PDF 07	Projektabschluss Teil 2 -Visualisierung der eigenen Recherche (Forschungsfrage) -Ausarbeitung der Umfrage Planung der Präsentation und des persönlichen Teils der Ausstellung (Stand)
Pause					
10:15	Experimente -> PDF 03 GA: Jede Gruppe macht die fünf Experimente. Erfahrung/Austausch in Klasse	Vorbereitung Fragen wie in Dossier «Ökozentrum»	Energie sparen -> PDF 08 Wo und wie können wir Energie sparen? Ideen zusammentragen Energiesparspiel GA: Plakat für die wichtigsten Energiespartipps machen	Energie Schweiz GA: Recherche und Präsentation	Ausstellung/Präsentationen vorbereiten Material bereitstellen (Stand) Präsentation Hauptprobe
Mittagspause					

Nachmittag

13:30	Projektarbeit Einführung der zweiteiligen Projektarbeit. Diese wird am Freitagnachmittag vorgestellt. PDF 05 + Forschungsfrage recherchieren oder Umfrage planen (EA/PA), Teil 1	Nachbereitung Exkursion Auswertung der Fragen Falls Zeit: Fotodokumentationen mit Legenden der Besichtigung (evtl. Teil der Ausstellung)	frei	Projektarbeit 2. Teil Energie-Recherche Kugellager-Diskussion	Ausstellung/Präsentationen Präsentationen werden einer anderen Klasse vorgestellt inkl. Umfrageauswertung oder Fazit der Forschungsfrage (gemäss Klassenplanung) anschliessend Ausstellung
-------	---	---	------	--	---

Projektwoche «Energie & Energiestrategie 2050»

Wochenplan 3. Zyklus



Lehrplanbezug:

- Die Schülerinnen und Schüler (SuS) können energiebewusstes Verhalten beschreiben und dies begründen.
- Die SuS können sich angeleitet über die Nachhaltigkeit von naturwissenschaftlich-technischen Anwendungen informieren sowie Chancen und Risiken diskutieren.
- Die SuS können verschiedene Formen der Energiebereitstellung recherchieren und diese vergleichend analysieren.
- Die SuS wissen, wie Energie unter verschiedenen Rahmenbedingungen gespeichert und transportiert werden kann und können jeweilige Vor- und Nachteile diskutieren.
- Die SuS können die Erkenntnisse über Energie in Alltagssituationen anwenden und im Umgang mit Energieressourcen reflektiert handeln.
- Die SuS können zwischen erneuerbaren und nicht erneuerbaren Energieträgern unterscheiden und deren Vor- und Nachteile vergleichen.
- Die SuS können Auswirkungen analysieren, die durch die Gewinnung, den Abbau und die Nutzung natürlicher Ressourcen auf Mensch und Umwelt entstehen.
- Die SuS können Probleme benennen, die sich aus dem begrenzten Vorkommen von natürlichen Ressourcen ergeben und daraus entstehende Interessenskonflikte untersuchen.
- Die SuS reflektieren das eigene Verhalten im Hinblick auf einen nachhaltigen Umgang mit natürlichen Ressourcen.



Bezug zu Unterrichtsmaterial Energie und Energieeffizienz 2. Zyklus

Exkursion/ausserschulischer Lernanlass

Projektarbeit/selbst gesteuertes Lernen

Ergänzungen/Varianten	
Legende	EA = Einzelarbeit / Plenum = die ganze Klasse / GA = Gruppenarbeit / PA = Partnerarbeit / SuS = Schülerinnen und Schüler / LP = Lehrperson
Informationen	Viele weitere Unterrichtseinheiten rund um das Thema Energie finden Sie auf www.kiknet.ch
Kontaktadresse	EnergieSchweiz Bundesamt für Energie Dienst Aus- und Weiterbildung Mühlestrasse 4 3063 Ittigen
Bücher	Auf der Lehrerplattform von EnergieSchweiz www.energieschweiz.ch/de-ch/bildung/unterrichtsthema-energie.aspx finden Sie weitere Materialien und Angebote für die Schule.