

# Settimana di progetto «Energia e strategia energetica 2050»

Piano della settimana 3 Ciclo



Mattina

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
08:15	<b>Introduzione</b> ca. 20–30 min  <b>Film (LG)</b> 1. Sostituire il film Creare il cartellone per il film -> PDF 01 <b>Presentare alla classe il contenuto del film</b>  <b>Strategia energetica 2050</b> -> PDF 02	<b>Escursione</b> Luogo di studio extrascolastico Visita in una centrale elettrica [centrale nucleare/centrale idroelettrica ...] Cartina per le energie rinnovabili e l'efficienza energetica nelle sue vicinanze, ad es. energia idrica <a href="http://www.repowermap.org/">http://www.repowermap.org/</a>	<b>Consumo energetico</b> -> PDF 06  <b>Leggere reciprocamente le storie</b>	<b>Misurare l'energia</b> Film introduttivo. «Joule und Watt umrechnen   Physik   Lehrerschmidt» (6.31 minuti) (Questo film è disponibile solo in tedesco) PDF 04  <b>Efficienza energetica</b> -> PDF 07	<b>Conclusione del progetto</b> Parte 2 Visualizzazione della propria ricerca -elaborazione del sondaggio  Pianificazione della presentazione e della parte personale dell'esposizione (stand)
	Pausa				
10:15	<b>Esperimenti</b> -> PDF 03 LG: Ogni gruppo esegue i cinque esperimenti. Esperienza / discussione in classe	<b>Preparazione</b> Domande come nel dossier «Ökozentrum» (Questo dossier è disponibile solo in tedesco).	<b>Risparmiare energia</b> -> PDF 08 <b>Dove e come possiamo risparmiare energia?</b> Raccogliere idee. <b>Gioco del risparmio energetico</b> LG: Creare un cartellone per i migliori consigli su come risparmiare energia	<b>Svizzera energia</b> LG: Ricerca e presentazione	<b>Preparare l'esposizione/le presentazioni</b>  Preparare il materiale (stand) Prova principale presentazione
	Pausa pranzo				

Pomeriggio

13:30	<b>Lavoro di progetto</b> Introduzione del lavoro di progetto Viene presentata venerdì pomeriggio. PDF 05 + ricerca sulla domanda di ricerca o pianificazione del sondaggio (LI/LP), parte 1	<b>Rielaborazione dell'escursione</b> Valutazione delle domande  Se rimane tempo: Documentazioni fotografiche con leggende della visita (eventualmente parte dell'esposizione)	libero	<b>Lavoro di progetto</b> 2a parte della ricerca sull'energia  Discussione a cerchi concentrici	<b>Esposizione/presentazioni</b> Le presentazioni vengono mostrate a un'altra classe, compresa la valutazione del sondaggio o la conclusione sulla domanda di ricerca (in base al piano di classe). poi esposizione
-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

# Settimana di progetto « Energia e strategia energetica 2050»

Piano della settimana 3 Ciclo



## Riferimento al piano di studio:

- Gli allievi sono in grado di descrivere e motivare un comportamento rispettoso delle risorse energetiche.
- Gli allievi, ricevendo delle direttive, sono in grado di informarsi sulla sostenibilità delle applicazioni tecniche per le scienze naturali e di discutere le opportunità e i rischi.
- Gli allievi sono in grado di ricercare diverse forme di creazione di energia e di analizzarle confrontandole.
- Gli allievi sanno come l'energia può essere immagazzinata e trasportata nel rispetto di diverse condizioni quadro e sono in grado di discutere sui rispettivi vantaggi e svantaggi.
- Gli allievi sono in grado di applicare le loro conoscenze in materia di energia in situazioni di vita quotidiana e di utilizzare in modo coscienzioso le risorse energetiche.
- Gli allievi sono in grado di fare distinzione tra vettori energetici ad energia rinnovabile e vettori energetici ad energia non rinnovabile e di confrontare i loro vantaggi e svantaggi.
- Gli allievi sono in grado di analizzare gli effetti causati dall'estrazione, dalla riduzione e dall'utilizzo di risorse naturali sull'uomo e sull'ambiente.
- Gli allievi sono in grado di indicare problemi causati da una presenza limitata di risorse naturali e di analizzare i conflitti di interessi risultanti.
- Gli allievi riflettono sul proprio comportamento per quanto riguarda un utilizzo sostenibile delle risorse naturali.



Riferimento al materiale didattico Energia ed efficienza energetica 2. Ciclo

Escursione/manifestazione didattica extrascolastica

Lavoro di progetto/ apprendimento autodidattico

Aggiunte/varianti	
Leggenda	LI= lavoro individuale / Plenum = tutta la classe / LV = Lavoro di gruppo / LP = lavoro a partner / All = Allieve e allievi / Doc = docente
Informazioni	Molte altre unità di insegnamento sul tema dell'energia sono disponibili su <a href="http://www.kiknet.ch">www.kiknet.ch</a>
Indirizzo di contatto	Svizzeraenergia Ufficio federale dell'energia (UFE) Dienst Aus- und Weiterbildung Mühlestrasse 4 3063 Ittigen
Libri	Sulla piattaforma per docenti di Svizzera-energia trova <a href="https://www.svizzeraenergia.ch/page/it-ch/lenergia-come-materia-dinsegnamento">https://www.svizzeraenergia.ch/page/it-ch/lenergia-come-materia-dinsegnamento</a> altro materiale e altre offerte per la scuola.