



Titolo	Mobilità
Compito di lavoro	<p>La classe lavora su un progetto comune che viene eseguito sull'arco di due settimane. Prima viene fatta un'analisi dello stato delle cose, che informa sui mezzi di trasporto utilizzati dagli allievi della classe in un giorno della settimana. Poi viene fissato un obiettivo per un utilizzo dei mezzi di trasporto più ecosostenibile.</p> <p>Per una settimana gli allievi cercano di mettere in pratica questo proposito e di raggiungere l'obiettivo.</p> <p>Dopo una settimana viene fatto un bilancio e le esperienze vengono raccolte e documentate.</p>
Obiettivo	<ul style="list-style-type: none">• Gli allievi conoscono gli effetti ecologici che i diversi mezzi di trasporto comportano.• Gli allievi sono in grado di mettere in discussione il loro comportamento per quanto riguarda la mobilità e a influire su di esso almeno per una settimana.
Materiale	<ul style="list-style-type: none">• Cartelloni o carta per fogli mobili• Matite grosse o pennarelli per cartelloni• Punti adesivi in cinque colori
Forma sociale	Plenum/LI
Tempo	ca. 2 x 45' (tra la lezione 1 e 2 deve essere pianificata una settimana intera)

Informazioni supplementari:

- Per prepararsi, risp. ripassare le informazioni acquisite sul tema, gli allievi dovrebbero prepararsi alla lezione «Mobilità» con le informazioni seguenti:



<https://www.energie-umwelt.ch/haus/oeffentlicher-verkehr-mobilitaet> (questo link è disponibile solo in tedesco e in francese)

<https://www.energie-umwelt.ch/haus/schueler-ecke/mobile-impact> (Questo link è disponibile solo in tedesco e in francese)



Quali mezzi di trasporto utilizziamo in un determinato giorno della settimana?

Quali mezzi di trasporto vengono utilizzati in un determinato giorno della settimana? Quanti si recano a scuola in automobile/con la bicicletta/a piedi/con i mezzi pubblici? Ogni allievo sceglie un giorno della settimana nel quale utilizza preferibilmente più di un mezzo di trasporto. I numeri in classe vengono rilevati per alzata di mano e confrontati alla lavagna. Un allievo può utilizzare anche diversi mezzi di trasporto in un giorno.

Quali vantaggi e svantaggi comportano i singoli mezzi di trasporto? Quale impatto ecologico causano i singoli mezzi di trasporto? Chi degli allievi avrebbe la possibilità di scegliere e potrebbe venire a scuola o recarsi all'allenamento sportivo in bicicletta/a?

Possibilità: 1. andare a piedi, in monopattino; 2. Mezzi di trasporto pubblici: Bus, treno, tram; 3 Bicicletta e e-bike; 4 Scooter e motocicletta: 5 Auto

Tentativo personale in comune: creare una tavola della mobilità

Su un manifesto viene disegnato uno schizzo di tabella con sette colonne e cinque righe larghe (le colonne indicano i giorni della settimana e le cinque righe i diversi mezzi di trasporto).

In una prima fase ora viene fatta un'analisi della situazione attuale tramite punti adesivi colorati. Per ogni mezzo di trasporto viene utilizzato un colore diverso. Ogni allievo incolla nella rispettiva colonna riservata al giorno della settimana (in base alla sua scelta) il rispettivo punto adesivo colorato, o i punti adesivi colorati corrispondenti, a seconda di quale mezzo di trasporto utilizza in quel giorno (ad es. rosso per l'automobile, verde per la bicicletta, ...). In questo modo i diversi tipi di mezzi di trasporto utilizzati balzano subito all'occhio.

Ora gli allievi riflettono su quanto spesso potrebbero scegliere un mezzo di trasporto più rispettoso dell'ambiente nel «loro» giorno. Poi fissano insieme un obiettivo, ad es.: La settimana che viene vogliamo fare in modo che almeno dieci allieve o allievi vengano a scuola in bicicletta o a piedi e solo tre vengono portati a scuola in macchina. Riflettono anche sulle possibilità di «festeggiare» il successo, a patto che il loro obiettivo vada a buon fine (ad es. organizzare un'escursione rispettosa dell'ambiente, una gita in bicicletta insieme, ...).

Nel periodo dell'azione ogni allieva/allievo incolla il rispettivo punto adesivo sul cartellone.

Valutazione della tavola della mobilità: Bilancio e documentazione

Dopo una settimana viene fatto un bilancio: L'obiettivo è stato raggiunto?

Le esperienze vengono discusse. Nel colloquio di gruppo vengono fatte le domande seguenti:

Quali esperienze ho fatto nel tragitto per la scuola. Il nuovo mezzo di trasporto scelto mi ha facilitato il tragitto o me l'ha reso più difficoltoso? Cosa è migliorato, cosa è peggiorato? Quali sono stati i vantaggi e quali gli svantaggi?

Energia e strategia energetica

Informazione per i docenti



- Potrei venire più spesso con questo mezzo di trasporto? Da cosa dipende?
- In quale misura è stata soddisfacente per me la situazione del traffico prima di scuola?
- Quali esperienze positive/negative ho fatto? Dove c'è un pericolo? Cosa cambierei se ne avessi la possibilità?
- Per chi non è stato possibile scegliere un mezzo di trasporto più rispettoso dell'ambiente? Perché no? Che cosa dovrebbe cambiare o chi dovrebbe assumere un atteggiamento attivo perché ciò accada. (ad es. una rete di mezzi di trasporto pubblici migliore, orari di partenza o più adeguati per gli utenti o una miglior frequenza, ...)

Le esperienze fatte con la tavola mobile vengono documentati su cartelloni ed esposti all'interno della scuola. In questo modo forse anche altre classi vengono incoraggiate ad iniziare un'azione simile nella loro classe. E naturalmente non bisogna dimenticare che: il successo (come detto prima) deve essere festeggiato.