



<b>Titre</b>	<b>Mobilité</b>
<b>Tâches</b>	<p>La classe travaille à un projet commun mené sur deux semaines. Tout d'abord, on procède à une analyse de la situation initiale qui donne des renseignements sur les moyens de transport utilisés par la classe pendant un jour de semaine. Ensuite, on définit un objectif commun pour un usage plus respectueux des moyens de transport.</p> <p>Pendant la semaine, les élèves essaient de mettre en œuvre ce projet et d'atteindre l'objectif fixé.</p> <p>Après une semaine, on tire le bilan et les expériences sont réunies et documentées.</p>
<b>Objectif</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les élèves connaissent les conséquences sur l'environnement des différents moyens de transport.</li><li>• Les élèves sont capables de remettre en question leur propre comportement en matière de mobilité et, si possible, de l'influencer au moins pour une semaine.</li></ul>
<b>Matériel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Affiches ou papier pour flipchart</li><li>• Feutres épais ou stylos pour affiches</li><li>• Pastilles autocollantes en cinq couleurs</li></ul>
<b>Forme sociale</b>	Plénum/TI
<b>Durée</b>	Env. 2 x 45' (une semaine entière doit être planifiée entre la 1re et la 2e leçon)

## Informations complémentaires :

- Comme préparation ou répétition du thème, les élèves peuvent se préparer à la leçon « Mobilité » en utilisant les informations suivantes :



<https://www.energie-environnement.ch/maison/transports-et-mobilite>  
<https://www.energie-environnement.ch/maison/coin-des-ecoles/mobile-impact>



## Quels moyens de transport utilisons-nous pendant un jour de semaine donné ?

Quels moyens de transport sont-ils utilisés pendant un jour de semaine donné ? Combien d'élèves viennent à l'école en voiture/en vélo/à pied/en transports publics ? Chaque élève choisit un jour de semaine pendant lequel il utilise de préférence plus qu'un moyen de transport. Les chiffres sont indiqués par un lever de main durant la classe et comparés au tableau. Un élève peut donc aussi utiliser plusieurs moyens de transport par jour.

Quels sont les avantages et les désavantages des différents moyens de transport ? Quelles sont les conséquences sur l'environnement des différents moyens de transport ? Dans la classe, qui aurait le choix et pourrait aussi venir en transports publics ou à vélo/à pied ou aller à son entraînement ?

Choix possible : 1. aller à pied, trottinette ; 2. transports publics : bus, train, tram ; 3. vélo et e-bike ; 4. scooter et moto ; 5. voiture

## Test sur soi-même commun – construire un tableau de mobilité

Sur une affiche, on esquisse une grille comprenant sept colonnes et cinq larges cases (les colonnes représentent les jours de la semaine, les cinq cases les différents moyens de transport).

Dans une première étape, on procède à une analyse de la situation initiale à l'aide de pastilles autocollantes de différentes couleurs. On attribue à chaque moyen de transport une couleur différente. Chaque élève colle dans la colonne des jours de semaine correspondante (en fonction de son choix) la/les pastille(s) de couleur correspondante(s) en fonction des moyens de transport utilisés ce jour-là (p. ex. rouge pour la voiture, vert pour le vélo...). De cette façon, on voit immédiatement à quoi ressemble la répartition.

Les élèves réfléchissent maintenant à quelle fréquence ils pourraient choisir un moyen de transport plus écologique pendant « leur » jour. Ensuite, on fixe ensemble un objectif, p. ex. : la semaine suivante, nous devons arriver à ce qu'au minimum dix élèves viennent à vélo ou à pied et que seulement trois d'entre eux soient conduits en voiture. Il faut aussi réfléchir à la manière de « fêter » le succès s'il a lieu p. ex. planifier une excursion respectueuse de l'environnement, faire un tour à vélo ensemble...).

Pendant la durée de l'action, chaque élève colle chaque jour sur l'affiche la pastille qui convient.

## Évaluation du tableau de mobilité : Bilan et documentation

Après une semaine, un bilan est tiré : L'objectif a-t-il pu être atteint ?

On parle ensemble des expériences vécues. La discussion au sein du groupe est basée sur les questions suivantes :

- Quelles expériences ai-je faites sur le chemin de l'école ? Le nouveau moyen de transport choisi a-t-il simplifié ou compliqué la vie ? Qu'est-ce qui était mieux, moins bien ? Quels ont été les avantages et les désavantages ?
- Me serait-il possible de venir plus souvent en utilisant ce moyen de transport ? De quoi cela dépend-il ?
- Étais-je satisfait quant au trafic devant l'école ?
- Quelles expériences positives/négatives ai-je faites ? Où y a-t-il des endroits dangereux ? Qu'est-ce que je modifierais si j'en avais le choix ?
- Qui n'a pas pu choisir un moyen de transport plus respectueux de l'environnement ? Pourquoi ? Que faudrait-il modifier ou qui devrait devenir actif pour que cela devienne possible ? (P. ex. un meilleur réseau de transports publics, de meilleurs horaires ou fréquence...)

Les expériences inscrites sur le tableau de mobilité sont documentées sur des affiches et suspendues dans l'école. De cette façon, d'autres classes seront peut-être encouragées à commencer une action similaire. Et bien entendu, ne pas oublier que le succès doit, comme on l'a mentionné plus haut, être fêté.