

Modul Energie & Energiestrategie 2050

Sek II



Nr.	Thema	Worum geht es?/Ziele	Inhalt und Action	Sozialform	Material	Zeit
1	Blackout/BürgerIn der Zukunft	Die SuS können abschätzen, welche Folgen ein langer Stromausfall mit sich bringt. Die SuS können Konsequenzen für den Konsum von fossilen Treib- und Brennstoffen nennen und bereits existierende Lösungen zur Energieversorgung von morgen nennen.	Die Klasse wird in zwei Gruppen aufgeteilt. Jede Gruppe konfrontiert sich mit einer Situation zum Thema «Blackout» oder «BürgerIn der Zukunft». Die SuS überlegen sich die Konsequenzen zu den einzelnen Szenarien.	EA, Plenum	zwei Räume mit Computer und Beamer Plakate/Stellwände Arbeitsauftrag	45`
2	Konsum	Die SuS können den Zusammenhang zwischen Konsumentscheiden und Umweltbelastung erklären. Die SuS können verschiedene Produkte (Fleisch, Gemüse, Verpackungen ...) punkto Umweltbelastung beurteilen. Die SuS können ihr eigenes Kaufverhalten einschätzen und kritisch überdenken.	Die SuS untersuchen ihre Konsumgewohnheiten und ob/wie diese die Umwelt beeinträchtigen. Anhand von verschiedenen Hintergrundinformationen (Ökobilanz und Verbraucherprinzip) lösen sie verschiedene Aufgaben.	EA	Informationen Computer mit Internet	45`
3	Mobilität	Die SuS können Vor- und Nachteile verschiedener Verkehrsteilnehmer analysieren. Die SuS kennen alternative Verkehrskonzepte und können deren Vor- und Nachteile zu diskutieren.	«Wer gestaltet den öffentlichen Raum?» Diese Frage steht im Zentrum und die SuS setzen sich mit Fragen rund um Mobilität und Verkehrsplanung auseinander.	GA	Flipchartpapier dicke Stifte Klebefunkte in fünf Farben	45`
4	Energiefresser	Die SuS recherchieren, wo bei ihnen Energie und in welchem Ausmass verbraucht wird. Die SuS können Bereiche benennen, wo Energie eingespart werden kann.	Energie ist kostbar. Doch immer wieder wird das wertvolle Gut von Energiefressern sinnlos verschleudert. Mehrere Gruppen von EnergiedetektivInnen machen sich auf die Suche nach den grössten Energieverbrauchern in ihrer Umgebung.	EA, PA	Checklisten Thermometer evtl. Papier und Stifte für ein Plakat	45`

Modul Energie & Energiestrategie 2050

Sek II



5	Energieformen	Die SuS können über den Energiemix in der Schweiz Auskunft geben. Die SuS können die Nachhaltigkeit von unterschiedlichen Energieformen diskutieren.	Im Rahmen von Gruppenpuzzles werden verschiedene Energieformen (gemäss den Faktenblättern vom BFE) erarbeitet.	GA	Faktenblätter Computer oder iPads	90´
6	Energiestrategie 2050	Die SuS können Ziele der Energiestrategie 2050 benennen. Die SuS können eigene Massnahmen zur erfolgreichen Umsetzung der Energiestrategie 2050 festlegen.	Die SuS informieren sich über die Energiestrategie 2050. Sie lernen dabei die Ziele und die verschiedenen Massnahmen kennen.	PA oder EA	Hintergrund- informationen Computer mit Internetanschluss	45´

Die Zeitangaben sind Annahmen für den ungefähren Zeitrahmen und können je nach Klasse, Unterrichtsniveau und -intensität schwanken!

Ergänzungen/Varianten

Legende	EA = Einzelarbeit / Plenum = die ganze Klasse / GA = Gruppenarbeit / PA = Partnerarbeit / SuS = Schülerinnen und Schüler / LP = Lehrperson
Informationen	Viele weitere Unterrichtseinheiten rund um das Thema Energie finden Sie auf www.kiknet.ch EnergieSchweiz bietet eine umfassende Webseite für Lehrpersonen rund ums Thema Energie www.energieschweiz.ch/de-ch/bildung/unterrichtsthema-energie.aspx . Hier finden Sie eine Datenbank mit Unterrichtsmaterialien/Unterrichtsanlässen, Faktenblättern rund ums Thema Energie und Informationen zu diversen Unterrichtsprojekten.
Filme	SRF myschool bietet mehrere Filme zur Energiewende an: www.srf.ch/sendungen/myschool/energiewende
Kontaktadressen	EnergieSchweiz Bundesamt für Energie (BFE) Dienst Aus- und Weiterbildung Mühlestrasse 4 3063 Ittigen
Bücher	Unter www.energieschweiz.ch finden Sie viele weitere Materialien, Angebote und Informationen für die Schule.
Exkursionen	Besuchen Sie mit der Klasse ein Kraftwerk in Ihrer Nähe.
Webseiten	www.energieschweiz.ch www.bfe.admin.ch www.energiestrategie.ch http://energieaplus.com/